

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3**

---

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

---

направленность (профиль) / специализация

уголовное право и процесс

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (практическое занятие)	2,8	2,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	3	3
Иные формы	105	105
<b>Итого</b>	108	108

Программу практики составил(и):

Доцент департамента публичного права, к.ю.н. Дементьева Т.Ю

---

*должность, ученое звание, степень,*

---

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция

**Срок действия программы практики до «03» марта 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента публичного права

---

(протокол заседания № 1 от «15» сентября 2025 г.)

## **1. Цель практики**

Целью научно-исследовательской работы студентов является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- ~ обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- ~ обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- ~ проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- ~ разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- ~ выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- ~ представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3 относится к циклу: Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, подготовка и защита магистерской диссертации.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: распределенная

## **4. Тип практики**

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

## **5. Место проведения практики**

Департамент публичного права

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p><b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владет:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

<p><b>УК - 4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p><b>Знает:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>
--	--	--

		<p><b>Владеет:</b> осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен предупреждать, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления</p>		<p><b>Знает:</b> нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства</p>
		<p><b>Умеет:</b> применять нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства, использовать профессиональные приемы при производстве следственных действий и тактических операций в ходе выявления, расследования и раскрытия преступлений.</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками составления уголовно-процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности, следственных действиях и тактических операциях.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>		<p><b>Знает:</b> должностные обязанности; понятия законности, правопорядка, безопасность личности, общества, государства; систему мер, необходимых для обеспечения законности, безопасности личности.</p>

		<p><b>Умеет:</b> выполнять поставленные задачи оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам; квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими права и обязанности личности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; навыками исполнения должностных обязанностей.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>		<p><b>Знает:</b> нормы материального и процессуального права, направленные на обеспечение прав и свобод участников при производстве уголовного дела.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения, правильно толковать и применять правовые нормы, юридически правильно квалифицировать юридические факты; составлять проекты решений по результатам юридической деятельности и анализа законодательства</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения норм материального и процессуального законодательства, регулирующими производство по уголовному делу и их отражения в соответствующих правовых актах; навыками толкования правовых явлений, правоотношений, правовых норм.</p>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (практическое занятие)	Консультация по плану диссертации и списку использованных источников и литературы	4	2,8	-	оглавление и список используемой литературы и источников
Промежуточная аттестация	Заключительный этап	4	0,2	50	письменный отчет по практике в виде второй главы диссертации
Контактная работа		4	3	-	
Иные формы	Подготовительный этап  Теоретический этап,  Практический этап	4	105	50	сертификат об опубликовании статьи, напечатанный текст статьи в журнале
Форма (формы) отчетности по практике					Оформленный
Итого:			108	100	



Название разделов учебного курса	Содержание разделов (рекомендуемое)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Нормативная документация	1. Положение об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета 2. Положение о магистратуре 3. Положение о выпускной квалификационной работе 4. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся в ТГУ 5. Инструкция по оформлению цитат и ссылок на первоисточники 6. Методические указания по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	4			
Подготовительный этап	Индивидуальный график (план) проведения практики	4		15	Договор, Индивидуальный график (план) проведения практики №3
Теоретический этап	Провести анализ проблемных аспектов темы исследования, возникающих при квалификации исследуемого вида преступления, процессуальной регламентации и (или) правоприменительной практики по тематике диссертации	4		15	

Практический этап	Написание и опубликование научной статьи, руководствуясь Методическими рекомендациями и Приложением с требованиями по написанию и оформлению статьи Альтернатива - участие в научно-практической конференции в очной или заочной форме с обязательным опубликованием тезисов научной конференции.	4		20	Сертификат об опубликовании статьи или участия в научно-практической конференции, опубликованный текст статьи в журнале (сборнике)
Заключительный этап	Отчет по практике: представить черновой вариант второй главы магистерской диссертации.	4		50	Письменный отчет по практике в виде второй главы диссертации
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					Оформленный отчет - глава 2
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>100</b>	

## **8. Образовательные технологии**

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Эффективность применения различных форм исследования обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности магистрантов;

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе;
- Самостоятельное решение сформулированных задач
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Подготовка эссе, рефератов, магистерской диссертации

Могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- устный опрос,
- Реферат
- Эссе
- Научный отчет
- Научная статья
- поэтапный контроль магистерской диссертации

## **9. Методические указания**

На первой неделе практики магистранту предлагается подготовить индивидуальный план прохождения практики, в котором должны быть учтены затраты времени на выполнение основных этапов производственной практики (научно-исследовательская работа) 3 и сформулировано задание в рамках проведения исследования по магистерской диссертации.

На 2-4 неделях практики магистранту предлагается изучение литературы и источников (монографий, научных статей, НПА) по теме исследования. Подготовка теоретической основы научного исследования по 2-ой главе.

С 5 недели практики до заключительного этапа идет подготовка научной статьи (тема зависит от темы диссертационного исследования). Тема научной статьи должна носить актуальный характер и должна быть связана с темой диссертационного исследования. Объем статьи 0,5 п.л. Стиль статьи должен носить научный характер. Статья не должна носить реферативного характера, а в выводах статьи должны быть рекомендации по разрешению научной проблемы (части проблемы). Не приветствуется, когда магистрант, трактуя в статье те или иные юридические термины, вступают в заочную дискуссию с авторами учебников или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Поэтому, будет лучше, если для научной полемики магистрант обратится к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов. К концу недели студент сдает на проверку руководителю черновой вариант статьи.

Участие в научно-практической конференции. Участие в научной конференции может

быть как очным, так и заочным. Будет форма очной или заочной зависит от того проводится ли во время практики ежегодные студенческие городские конференция; областная конференция или конференция, проводимая на юридическом факультете ТГУ. В случае заочного участия тезисы конференции отправляются в письменном виде по месту проведения конференции. Следует отметить, что регулярно раз в полугодие заочные конференции проводятся на юридическом факультете Пензенского государственного университета. Тезисы конференции сдают на проверку руководителю практики, сделанные замечания подлежат обязательному исправлению.

Последние 4 недели практики студент концентрирует свои усилия над магистерской диссертацией, продолжает работать над второй главой магистерской диссертацией, готовит и представляет на проверку отчет по проведенной научно-исследовательской работе в виде данной главы диссертации (2-3 параграфа), сделав предварительные выводы по главе.

На данном этапе студент также работает над устранением замечаний по научной статье и передает ее на повторную проверку научному руководителю.

### **Использование методов научного познания**

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения студента выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методик используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

**Наблюдение** представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

**Сравнение** — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или

производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии

Частным случаем наблюдения является *эксперимент*, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

*Абстрагирование* носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с *анализом и синтезом*.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности

в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

### **Применение логических законов и правил**

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает **закон противоречия**. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

**Дедуктивным** называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения

исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под **индукцией** обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	сертификат об опубликовании научной статьи или участии в научно-практической конференции (в очной или заочной форме) с обязательным опубликованием тезисов; отчет по проведенной научно-исследовательской работе в виде второй главы.

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) 3 *(наименование оценочного средства)*

**Типовые примеры заданий**  
отсутствуют

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Подготовить индивидуальный график (план) прохождения практики.

Исходя из общего графика (плана) проведения практики обучающийся должен составить и согласовать индивидуальный график (план) проведения практики путем размещения его в учебном курсе.

#### **Процедура оценивания**

Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

Максимальное количество баллов за задание - 4

## **Задание № 2.**

**Теоретический этап:** провести анализ проблемных аспектов темы исследования, возникающих при квалификации исследуемого вида преступления, процессуальной регламентации и (или) правоприменительной практики по тематике диссертации.

*Методические указания:*

1. Магистранту необходимо, прежде всего, установить круг научных и нормативно-правовых источников, относящихся к теме исследования, и на основе их анализа выявить проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменительной практики по теме исследования.

При подготовке данного задания по производственной практике (научно-исследовательская работа) следует использовать следующую научную литературу:

- монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов);
- статьи в научных журналах;
- статьи и сборники научных трудов;
- статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях;
- авторефераты и рукописи диссертаций;
- аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели;
- реферативные журналы;
- указатели, опубликованные в журналах статей и материалов (данные указатели,

как правило, помещаются в последнем номере журнала за истекший год).

Рекомендуется обратить внимание на следующие научные журналы:

- «Государство и право»;
- «Правоведение»;
- «Российская юстиция»;
- «Российский юридический журнал»;
- «Хозяйство и право»;
- «Гражданин и право»;
- «Социологические исследования» и др.

Широко распространены автоматизированные компьютерные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», и др., которые содержат информацию о действующих нормативных актах и экономят время по их поиску.

На основе анализа научных источников, нормативных актов, разъяснений и толкований высших судебных органов, отдельных примеров из следственной и судебной практики необходимо выявить и проанализировать не менее 2-х проблемных аспектов, возникающих по теме исследования.

Ответ на задание должен состоять из титульного листа, изложения и обоснования проблемных аспектов исследования и списка использованных источников в общем объеме не менее 10 страниц.

Технические требования к обзору: параметры страницы: размер полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм; ориентация: книжная; шрифт: «TimesNewRoman», начертание символов – обычное, размер шрифта – 14; цвет черный, без подчеркивания; межстрочный интервал: полуторный, выравнивание текста – по ширине; абзацный отступ – 12,5 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту.

Помимо этого можно использовать ресурсы телекоммуникационной сети INTERNET.

Поскольку научно-исследовательская работа 3 является этапом подготовки



магистерской диссертации, к ней предъявляются те же требования по оформлению, что и к диссертации (выпускной квалификационной работе). Поэтому при подготовке и оформлении НИР необходимо строго руководствоваться требованиями, изложенными в «Методических указаниях по оформлению выпускных квалификационных работ...» (локальный акт размещен в открытом доступе на сайте ТГУ и в Материалах курса контента Научно-исследовательская работа (включая научно-исследовательский семинар) в Росдистанте.

### **Процедура оценивания**

1. Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за задание – 15:

~ от 10- от 15 баллов выставляется в том случае, если задание оформлено в соответствии с требованиями к написанию и оформлению проблемных аспектов темы исследования (возможны мелкие недочеты), список источников содержит более половины научных источников не старше 5 лет, нормативно-правовые акты по состоянию на момент написания работы, список оформлен по ГОСТ;

~ от 6 до 10 баллов выставляется в том случае, если задание оформлено в соответствии с требованиями к написанию и оформлению проблемных аспектов темы исследования, но есть нарушения в содержании или формулировании проблем, не отвечают заданной теме исследования, список источников содержит источники старше 5 лет, оформление не соответствует требованиям ГОСТ;

~ от 2 до 5 баллов выставляется, если есть ошибки в оформлении, исследование не освещает проблемные аспекты, список источников содержит более половины научных источников старше 5 лет, список оформлен с нарушением ГОСТ;

от 0 до 1 балла выставляется, если задание не вскрывает проблемные аспекты, план не соответствует тематике, список источников содержит источники старше 5 лет, оформление не соответствует требованиям ГОСТ

### **10.2.3. Задание на проведение исследовательских работ**

#### **Задание №3.**

Практический этап: необходимо написать и опубликовать научную статью, руководствуясь Методическими рекомендациями и Приложением с требованиями по написанию и оформлению статьи

Альтернативой выполнения данного задания является участие в научно-практической конференции в очной или заочной форме с обязательным опубликованием тезисов научной конференции

### *Методические указания:*

Несмотря на то, что требования к представлению материалов для публикации в разных журналах могут отличаться друг от друга, существуют общие требования к научным статьям.

Научная статья наряду с монографией является одним из видов научной работы. В ней отражаются окончательные или промежуточные итоги проведенного исследования. При этом, публикуя результаты своего исследования, автор преследует цель сделать свою работу достоянием общественности, выставить ее на своеобразный научный «суд», а также получить критические замечания или положительные отзывы.

Не следует бояться критики, зачастую она полезна, так как указывает на недоработки, на те моменты, которые автору необходимо осветить в дальнейшем. Здесь можно вспомнить известное высказывание профессора Капицы: «Когда в какой-либо науке нет противоположных взглядов, нет борьбы, то эта наука идет по пути к кладбищу, она идет хоронить себя».

Существуют различные жанры научных статей. В качестве первого можно назвать научный обзор. Как правило, в такой статье говорится о степени разработанности проблемы в целом либо по отдельной ее части. При этом анализируются различные точки зрения на проблему, а также высказывается собственная позиция автора по тому или иному вопросу. Таким образом, статья не должна состоять только из цитат, в противном случае она будет

компилятивной.

Другая разновидность обзорной статьи – это обзор нормативных правовых актов, которыми регулируется тот или иной вид правоотношений. Однако статья не должна состоять только из перечисления нормативных правовых актов. Обязательно должны быть указаны недостатки правового регулирования, пробелы, коллизии и так далее.

Отдельной разновидностью обзорной статьи является статья, посвященная обзору судебной, административной или иной практики применения нормативно - правового акта или правовой нормы. В данном случае автор не ограничивается констатацией судебной практики, но указывает на ее противоречивость, недостатки, а также пути, способы и средства их устранения.

Помимо обзорных статей существуют и теоретико-исследовательские статьи, практико-исследовательские статьи. Причем классификация научных статей на виды носит достаточно условный характер. В данных рекомендациях мы не стремимся рассмотреть все классификации научных статей.

Так, в теоретико-исследовательской статье всегда присутствует предварительный анализ степени разработанности конкретной проблемы, что сближает ее с обзорной научной статьей. Как правило, такая статья посвящена теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений.

Следует отметить, что одна из главных задач юридической науки – выявить закономерности функционирования государственно-правовых явлений, исключив все случайное.

Еще один жанр – научно-практические статьи, которые посвящены научным экспериментам и правовому опыту, юридической практике.

Очень редко встречается научная статья, которую можно отнести исключительно к тому или иному жанру. Как правило, в статье сочетаются обзорные моменты, как научных воззрений, так и юридической практики с законодательством.

Отдельным видом являются научные статьи, посвященные методологии исследований, то есть выбору определенных приемов, способов и средств, которые необходимо использовать для научного поиска в той или иной области юриспруденции.

Ваша статья может представлять собой часть магистерского исследования или краткое обобщение по всей (уголовно-правовой, уголовно-процессуальной, криминалистической, криминологической, уголовно-исполнительной) проблематике, которую вы раскрыли в работе.

Как уже указывалось, написание статьи начинается с выбора темы научного исследования, с определения ее названия. Следовательно, приступая к написанию научной статьи, вы должны четко понимать, о чем писать, обозначить для себя цели и задачи.

Еще раз отметим, что работа над названием научной статьи начинается с формирования в сознании автора четкого представления об уровне разработанности той или иной проблемы уголовного или уголовно-процессуального права. На данном этапе автор изучает основную научную литературу, нормативные правовые акты, судебную и следственную практику по выбранной теме.

Определив тему статьи и научный замысел, необходимо перейти к формулированию названия научной статьи. Поиску удачного названия необходимо посвятить некоторое время. Причем название статьи должно показывать основную идею ее содержания. Не рекомендуется делать чрезмерно короткие названия или, наоборот, очень длинные и трудные для восприятия.

Кроме того, нет смысла делать название статьи чрезмерно глобальным, так как сразу становится ясным, что в одной статье невозможно отразить всю научную проблематику, которая вытекает из названия статьи. Каждое слово в названии статьи должно содержать определённую смысловую нагрузку. Поэтому следует избегать так называемых «мусорных» слов, то есть таких слов, которые не несут практически никакой смысловой и информационной нагрузки.

Как правило, название статьи представляет собой «ярлык», а не полное предложение. Большинство журналов не разрешают использовать в качестве заголовка статьи полные предложения. Не допускается использование в названии статьи различного рода сокращений, аббревиатур и тем более терминов, которые являются «самоделными».

Статья имеет простую структуру, которая включает аннотацию; ключевые слова; вступление и основные публикации по данной проблеме (обзор); формулировку цели; изложение содержания собственного исследования; выводы; библиографический список.

Аннотация повествует об основном содержании статьи, она выполняет важную информационную функцию. Сторонний читатель, прочитав аннотацию, должен понять, о чем идет речь в данной статье, какие проблемы исследованы и к каким выводам пришел автор. Как правило, в аннотации кратко говорится о методологии, которую использовал автор, целях и задачах, поставленных исследователем. Редакции различных журналов требуют, чтобы аннотация содержала от 100 до 200 слов.

Ключевые слова необходимы для поиска научной информации. Как правило, редакции журналов требуют, чтобы было от 6 до 10 ключевых слов или словосочетаний. В библиографических базах данных возможен поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения научной статьи, ее ключевые моменты.

Следующую часть научной статьи условно можно назвать вступлением. В ней автор делает краткий научный обзор по теме исследования. О рекомендациях по научному обзору мы писали ранее. Поэтому сейчас не станем останавливаться на данном аспекте.

Далее идет основная часть научной статьи. В ней автор с применением различных методов научного познания выявляет новые закономерности и связи, анализирует практику, законодательство, делает выводы о существующих пробелах в уголовно-правовом, уголовно-процессуальном, криминалистическом, криминологическом, уголовно-исполнительном праве. Причем выводы, суждения, умозаключения автора должны быть четкими, последовательными и логичными. Вывод не должен возникать на пустом месте, он должен быть обоснованным. Статья хорошо и легко читается, если автор последователен в изложении материала. Причем следовать можно от общего к частному или от частного к общему. На последовательность изложения материала значительно влияет сам замысел статьи.

Как правило, к основной части предъявляются следующие требования:

- неприемлем стиль научного отчета или научно-популярной статьи;
- не рекомендуется задавать риторические вопросы;
- рекомендуется использовать повествовательные предложения;
- не следует перегружать текст цифрами;
- допускается использование разных видов перечня. Например, «сначала», «в начале», «затем», «далее», «наконец». Или «во-первых», «во-вторых», «в-третьих»; «на первом этапе», «на втором этапе» и т. п.;
- большинство ссылок на авторитетные источники даются в начале статьи, поэтому основной объем статьи следует посвятить изложению собственных научных позиций;
- не следует превращать научную статью в публицистическую, наполняя ее ссылками на газеты, высказывания, сделанные по телевидению, а тем более в различных блогах, чатах и тому подобных источниках.

Между тем многие научные источники размещены на сайтах в свободном доступе: это научные журналы, монографии, отдельные статьи, материалы конференций. В таких случаях ссылки на Интернет-источники приветствуются. Однако они должны быть правильно оформлены;

- если вы выступаете с критикой той или иной научной позиции, то критиковать следует идеи, отраженные в монографиях, научных статьях, а не в учебной литературе. Когда тот или иной автор пишет учебник или учебное пособие, он связан рядом требований, которые предъявляются к данному жанру литературы, ввиду чего он не может развернуто дать обоснование того или иного положения.

Мы особо обращаем внимание на корректность цитирования чужих материалов. Если автор использует фрагмент чужого текста, то он должен быть заключен в кавычки, а также должна быть поставлена сноска на источник цитирования. Правила оформления сносок содержатся на сайте научной библиотеки ТГУ. Вы можете их посмотреть, перейдя по следующей ссылке: <https://www.tltsu.ru/uscience/scientific-library/guests/>

Следующая структурная часть статьи – выводы. В выводах формулируются основные итоги исследования. Выводы могут носить различный по содержанию характер. Это могут быть рекомендации по совершенствованию законодательства или практики его применения.

Например, авторская редакция той или иной статьи нормативного правового акта. Или это может быть предложение дополнить нормативный правовой акт новой статьей.

В выводах могут содержаться предложения по толкованию той или иной нормы права. Приветствуется формулирование и сугубо теоретических выводов. Например, новое определение того или иного понятия или предложение ввести в науку новый термин и так далее. Как правило, вывод по объему занимает 1-2 абзаца. Большое количество выводов в статье может свидетельствовать о том, что выводы не являются обоснованными в основной части статьи.

Завершается научная статья библиографическим списком, или списком литературы. Разные журналы предъявляют различные требования к его оформлению, поэтому рекомендуем ознакомиться с правилами оформления в различных журналах (см. Приложение в дополнительных материалах).

Напоминаем, что в качестве альтернативы выполнения задания вы можете принять участие в очной или заочной научно-практической конференции с обязательным опубликованием тезисов конференции. Свидетельство об участии и скан-копию публикации необходимо будет прикрепить в системе.

Сама методика написания тезисов мало чем отличается от методики написания научной статьи, за тем исключением, что тезисы не могут носить обзорный характер, так как их объем по требованиям установлен в рамках 2-4 страниц. Правила оформления здесь аналогичны правилам оформления научной статьи. По своей сути тезисы представляют собой сокращенный вариант статьи. Все те же структурные части статьи (на которые мы указывали ранее) расписываются в тезисах, только в меньшем объеме.

### **Процедура оценивания**

Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за задание – 20:

~ от 11 до 20 баллов выставляется в том случае, если научная статья оформлена в соответствии с требованиями к написанию и оформлению (возможны мелкие недочеты), соответствует заявленной теме; список источников содержит более половины научных источников не старше 5 лет, нормативно-правовые акты по состоянию на момент написания работы, список оформлен по ГОСТ;

~ от 6 до 10 баллов выставляется в том случае, если исследование оформлено в соответствии с требованиями к оформлению (возможны мелкие недочеты), соответствует направлению и направленности обучения; список нормативно-правовых актов не по состоянию на момент написания работы, список оформлен по ГОСТ; аналитический обзор не отвечает всем намеченным задачам и целям исследования;

~ от 2 до 5 баллов выставляется, если есть ошибки в оформлении, исследование не раскрывает тематику исследования, список нормативно-правовых актов не по состоянию на момент написания работы, оформлен с нарушением ГОСТ; аналитический обзор нарушен в своей структуре или содержании;

~ от 0 до 1 балла выставляется, если исследование не соответствует направлению и направленности обучения, план не соответствует тематике, оформление не соответствует требованиям ГОСТ и указаниям данного задания.

### **Задание №4.**

Заключительный этап: подготовить отчет о прохождении практики, составной частью которого является черновой вариант второй главы магистерской диссертации.

### **Методические указания:**

По согласованному с научным руководителем в рамках НИР-1 плану необходимо выполнить и представить вторую главу диссертационной работы.

Возможны ситуации, когда в процессе исследования вы приходите к выводу о

необходимости изменения плана. В таком случае изменение плана работы необходимо согласовать с научным руководителем.

При выполнении глав необходимо рационально распределить материал с учетом того, что вся диссертационная работа должна быть объемом от 90 до 130 страниц текста вместе с введением и списком использованной литературы.

Как правило, диссертационная работа включает три главы, подразделенные на параграфы. Возможно наличие и четырех глав или одной главы без деления на параграфы. Наличие в работе более одной главы без деления на параграфы не допускается.

Четких рамок объема двух глав нет. Как правило, их объем составляет от 50 до 60 страниц. Возможно отклонение в большую или меньшую сторону на десять процентов.

Данное задание является логическим продолжением НИР-2. Напомним, что в рамках НИР-2 вы выполняли такие задания, как составление научного аналитического обзора и обзора нормативных правовых актов по теме исследования. Данные задания могут входить в первую или вторую главы диссертации.

Требования к оформлению стандартные: верхнее и нижнее поля – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание по ширине. Отступ абзаца составляет 1,25 см. Каждая глава начинается с новой страницы, новый параграф начинается на странице, на которой был закончен предыдущий параграф, с отступом в три абзаца. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Шрифт в сносках – Times New Roman, кегль 12. Нумерация сносок сквозная.

Обращаем ваше внимание, что главы проверяются научным руководителем в системе «Антиплагиат». Минимальный процент оригинальности – 70 %.

Поскольку научно-исследовательская работа 3 является этапом подготовки магистерской диссертации, к ней предъявляются те же требования по оформлению, что и к диссертации (выпускной квалификационной работе). Поэтому при подготовке и оформлении НИР необходимо строго руководствоваться требованиями, изложенными в «Методических указаниях по оформлению выпускных квалификационных работ...» (локальный акт размещен в открытом доступе на сайте ТГУ и в Материалах курса контента Научно-исследовательская работа (включая научно-исследовательский семинар) в Росдистанте.

### **Процедура оценивания**

Проверка и оценка преподавателем в ЭИОС, преподаватель пишет комментарий по заданиям, указывая какие были допущены ошибки и неточности.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов – 50.

от 25 – до 49 баллов выставляется в том случае, если отчет в виде главы 2 соответствует заявленной теме и плану диссертационного исследования; раскрывает основные вопросы главы, содержит все конструктивные элементы, соответствует целевой установке и отвечает предъявляемым требованиям оформления без ошибок, список источников оформлен в соответствии с требованиями задания и ГОСТ, оригинальность не менее 75%, где не более 50% цитирование, возможно наличие мелких недочетов;

от 5- до 24 баллов выставляется в том случае, если студент представил отчет в виде главы 2 диссертационного исследования, конструктивные элементы присутствуют, но раскрыты с 1-2 ошибками, есть небольшие замечания относительно содержания текста, список источников присутствует, но оформлен не в соответствии с требованиями задания и ГОСТ, оригинальность не менее 75%, где не более 50% цитирование;

от 0 – до 1 балла выставляется, если отчет (гл.2 ) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; не содержит конструктивных элементов для главы диссертации (например, отсутствует вступление, вывод, цитирование и т.д); имеются существенные замечания к написанию исследовательской работы по заявленной теме; в оформлении имеются отступления от стандарта; список источников отсутствует, оригинальность менее 75%, где не более 50% цитирование, либо превышен процент.

<b>Форма проведения промежуточ ной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
Зачет по накопительн ому рейтингу	Зачтено (55-100 баллов)
	Не зачтено (0 -54 баллов)

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дуюнов В. К.	Уголовное право России. Общая и Особенная части	учебник	2025	Znanium
2	Прошляков А.Д.	Уголовный процесс	учебник	2026	Znanium
3	Дуюнов, В. К.	Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика : монография / В.К. Дуюнов, А.Г. Хлебушкин. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 500 с.	монография	2026	Znanium
4	Аверьянова Т.В.	Криминалистика: учебник / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов, Е. Р. Россинская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 928 с.	учебник	2022	Znanium

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Владимиров, С. В.	Прокурорский надзор : учебное пособие / С. В. Владимиров. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. - 83 с.	Учебное пособие	2023	ЭБС Znanium.com
2.	Русскевич Е.А.	Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения	монография	2023	ЭБС «Znanium.com»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
3.	Сыдорук И.И., Ендольцева А.В.	Уголовный процесс: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, И. И. Сыдорук, О. В. Химичева [и др.]; под редакцией И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — ISBN 978-5-238-01904-8.	учебник	2017	ЭБСIPRbooks
4.	Россинская Е. Р.	Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Р. Россинская. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-231-0.	учебник	2017	ЭБС Znanium.com
5.	Аверьянова Т.В.	Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Аверьянова [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 928 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-334-8.	учебник	2017	ЭБС Znanium.com
6	Головко Л.В.	Курс уголовного процесса / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.]; под редакцией Л. В. Головки. — 2-е изд. — Москва: Статут, 2017. — 1280 с. — ISBN 978-5-8354-1335-5.	учебник	2017	ЭБС IPRbooks



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Договор №1344 от 21.12.2016 бессрочно
2	ОС Windows	бессрочно
3	Office Standart	бессрочно

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Э-405 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет.

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	
	<p>Э-407 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет, хромакей</p>
	<p>Э-705 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет</p>
	<p>Э-705а Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет.</p>
	<p>Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	